

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Кукморского муниципального района**

**МБОУ "СОШ с. Средний Кумор"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО гуманитарного  
цикла

Алексеева Е.А.  
Приказ № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Яковлева Л.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 166  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Родной (удмуртский) язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**село Средний Кумор 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку, отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

результаты за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (удмуртский) язык»**

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;
- расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (удмуртский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Содержание обучения в 5 классе.**

##### **1. Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

##### **2. Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая.

##### **3. Текст.**

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный). Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме. Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного). Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный. Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

##### **4. Система языка.**

###### **4.1 Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами,

связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или). Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что). Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

#### 4.2 Лексика.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

#### 4.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке. Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных. Фонетический разбор слова. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв ё и э.

Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ъ и ѿ. Правописание аффрикат ј, ѹ, ѻ. Правописание сочетаний дў, тч, дс, тс.

#### 4.5 Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и словообразовательные морфемы. Корень. Однокоренные слова. Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы. Приставка (оло-, котъ-, но-, не-, нено-). Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук. Оглушение согласных в корнях слов, их правописание. Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов). Правописание сложных слов (слитное и дефиксное).

#### 5. Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры. Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

#### 1. Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

#### 2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

#### 3. Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смыловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

#### 4. Система языка.

##### 4.1. Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

##### 4.2. Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

###### 4.2.1. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -я, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

###### 4.2.2. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

###### 4.2.3. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, сократительные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени числительного.

###### 4.2.4. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.

Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

#### 4.2.5. Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределенная форма глагола (инфinitив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

5. Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тай, ёч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### 1.Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

#### 2.Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

#### 3. Текст.

Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста. Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

#### 4.Система языка.

##### 4.1 Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление). Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

##### 4.2 Морфология.

4.2.1 Причастие. Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий. Причастия с указательно- выделительными суффиксами. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

4.2.2 Деепричастие. Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический анализ деепричастия.

4.2.3 Наречие. Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Правописание наречий (слинное, дефисное, раздельное). Морфологический анализ наречия. Употребление наречий в тексте.

##### 4.2.4 Слова категории состояния. Слова категории состояния (общее представление).

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**4.2.5 Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи.**

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов.

Правописание послелогов с именем существительным, именем числительными местоимением.

Морфологический анализ послелога.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

**Союз.** Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные. Морфологический анализ союзов. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

**Частица.** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усиливательные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые). Правописание частиц. Морфологический анализ частиц.

**Междометия.** Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия). Правописание междометий.

**Звукоподражательные слова.** Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

## 5. Язык и культура.

**Язык как отражение истории и культуры народа.** Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа. Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

### 1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

### 2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

### 3. Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

### 4. Система языка.

#### 4.1. Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

#### 4.2. Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

##### 4.2.1. Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

**Синтаксический анализ словосочетаний.**

4.2.2. Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

4.2.3. Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

4.2.4. Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

4.2.5. Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

4.2.6. Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

4.2.7. Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

4.2.8. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

4.2.9. Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогами).

5. Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

## **Содержание обучения в 9 классе.**

### **1. Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

### **2. Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь (повторение). Стилевое и жанровое своеобразие речевого общения. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

### **3. Текст. Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).**

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте. Стили речи (повторение и обобщение). Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля. Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении. Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

#### 4.Система языка.

##### 4.1 Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение). Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

##### 4.2 Синтаксис. Сложное предложение.

4.2.1 Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смыслоное, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

##### 4.2.2 Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы. Виды сложносочинённых предложений. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

##### 4.2.3.Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении.

Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

##### 4.2.4.Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

4.2.5 Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

4.2 .6.Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

#### 5. Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть *коммуникативных* универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части *регулятивных* универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части *регулятивных* универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

1. Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа; высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку.

2. Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»; понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации; характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и дилогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения; понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

3. Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного); создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

#### 4. Система языка.

##### 4.1. Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением; проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

##### 4.2. Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями; осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

#### 4.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания букв ё и э, букве ё, ю, я, буквы й, разделительных ъ и ѿ знака, аффрикат ј, Ѽ, Ѷ, сочетаний дў, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку; проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

#### 4.4. Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка(в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;проводить морфемный и словообразовательный анализ слов(в рамках изученного), делить слова на морфемы; определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

### 5. Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

#### 1. Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

#### 2. Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

#### 3. Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысовых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

#### 4. Система языка.

##### 4.1. Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

##### 4.2. Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

##### Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

##### Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами; характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

##### Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые; распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснить его роль в речи;

распознавать неопределенную форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

5. Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

1. Общие сведения о языке: характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

2. Язык. Речь. Речевая деятельность: характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

3. Текст: анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика,

извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

#### 4. Система языка.

4.1. Лексика и фразеология: характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

#### 4.2. Морфология.

4.2.1 Причастие: распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов; распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений; использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи; соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом; осуществлять морфологический анализ причастия.

4.2.2 Деепричастие: распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений; использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом; осуществлять морфологический анализ деепричастия.

#### 4.2.3 Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени; различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий; соблюдать нормы правописания наречий; осуществлять морфологический анализ наречий.

#### 4.2.4 Слова категории состояния:

определять слова категории состояния; распознавать слова категории состояния в тексте; осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

#### 4.2.5 Служебные части речи.

##### Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

##### Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи; распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

##### Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного); распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте; употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

##### Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усильтельные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефиксное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

##### Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи; соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

##### Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

**3. Омонимия слов разных частей речи:**

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте; использовать грамматические омонимы в речи.

**5. Язык и культура:**

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке; приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

**1. Общие сведения о языке:**

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

**2. Язык. Речь. Речевая деятельность:**

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

**3. Текст:**

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

**4. Система языка.**

**4.1. Лексика и фразеология:**

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

**4.2. Синтаксис.**

**4.2.1. Словосочетание:**

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;  
распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;  
осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

#### 4.2.2.Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;  
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

#### 4.2.3.Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;  
определять средства выражения подлежащего;  
различать виды сказуемого и способы их выражения;  
применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;  
проводить синтаксический анализ предложений;  
применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

#### 4.2.4. Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;  
различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени));

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

#### 4.2.5. Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

#### 4.2.6. Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

#### 4.2.7. Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

#### 4.2.8. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

#### 4.2.9. Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогами);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### 5. Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

1. Общие сведения о языке: иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

#### 2. Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотрное, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

#### 3. Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного); создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использований знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысовых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

#### 4. Система языка.

##### 4.1. Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка; распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления; выявлять особенности использования лексических средств в тексте; использовать словари удмуртского языка; осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

##### 4.2. Синтаксис.

###### Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения; распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

###### Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложносочинённых предложений и постановки знаков препинания в них; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

###### Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них; проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

###### Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

###### Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**5. Язык и культура:**

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаяев удмуртской культуры; выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснить их значение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	1			<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
1.1	Повторение и закрепление знаний за курс начальной школы.	4		3	
2	Язык и речь. Речевая деятельность.	3			<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
3	Текст.	11		6	<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4	Система языка.				
4.1	Синтаксис и пунктуация.	20	1		<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2	Лексика	3			<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.3	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	13			<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.4	Морфемика. Словообразование.	9			<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.5	Повторение	5	1	3	<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
5	Язык и культура.	1			<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	12	

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
2	Язык. Речь. Речевая деятельность.	2			<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
3	Текст.	4		1	<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4	Система языка.				<a href="http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmnino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>

					<a href="#">php/858-ssylki-na-efu</a>
4.1	Лексика	5	1		<a href="#">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2	Морфология.				
4.2.1	Имя существительное.	14		1	<a href="#">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2.2.	Имя прилагательное.	9			<a href="#">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2.3.	Имя числительное.	8		1	<a href="#">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2.4.	Местоимение.	9		2	<a href="#">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2.5	Глагол.	13	1	1	<a href="#">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
5	Язык и культура.	1			<a href="#">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
6	Повторение за год	1			<a href="#">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	6	

## 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	1			<a href="#">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
1.1	Повторение и закрепление знаний курса 6 класса.	4		4	
2	Язык и речь. Речевая деятельность.	5		3	<a href="#">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
3	Текст.	6			<a href="#">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>

					<a href="#">efu</a>
Система языка.					
4.1	Лексика	3			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2 Морфология					
4.2. 1	Причастие	6	1	1	<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2. 2	Деепричастие	4			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2. 3	Наречие	10		1	<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2. 4	Слова категории состояния	2			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2. 5	Служебные части речи	19	1		<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
5	Повторение	5		5	<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
6	Язык и культура.	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	14	

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
1.1	Повторение и закрепление знаний за курс 7 класса.	3			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
2	Язык. Речь. Речевая деятельность.	3		1	<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
3	Текст.	2			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4	Система языка				
4.1	Лексика и	6	1	1	<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>

	фразеология.				<a href="#">hp/858-ssylki-na-efu</a>
4.2	Синтаксис	1			
4.2.1	Словосочетание	5		1	<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2.2.	Простое предложение.	2			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2.3	Главные члены предложения.	4			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2.4	Второстепенные члены предложения.	13		1	<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2.5	Односоставные предложения.	6		1	<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2.6	Предложения полные и неполные.	2			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2.7	Предложения с однородными членами.	4			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2.8	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	3			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2.9	Предложения с обособленными второстепенными членами.	9	1		<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
5	Язык и культура.	2		1	<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
6	Повторение	2			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	2	6	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
2	Язык и речь	2			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
3	Текст	6			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
<b>4. Система языка.</b>					
4.1	Лексика	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2	Синтаксис.				
4.2. 1	Сложное предложение	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2. 2	Сложносочинённое предложение	7	1		<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2. 3	Сложноподчинённое предложение	23			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2. 4	Бессоюзное сложное предложение	5			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2. 5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	4			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2. 6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	7	1		<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
4.2. 7	Повторение и систематизация изученного	5		5	<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
5	Язык и культура.	1			<a href="http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu">http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	2	9	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **Учебники**

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-ти класслы: Удмурт кылэз тодийс пинальёслы учебник / Суредак Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 176 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. но мукетъёсыз. Удмурт кыл. 6-ти класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 240 б.

Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 7-ти класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 160 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 8-ти класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 208 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 9-ти класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 184 б.

### **Электронные учебники.**

Удмурт кыл. 5-ти класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-ти арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакцииз Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб.

Удмурт кыл. 6-ти класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2016-ти арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. но мукетъёсыз / огъя редакцииз Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 368,5 Мб.

Удмурт кыл. 7-ти класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-ти арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. / огъя редакцииз Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова, Г.С. Тихонова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 202,3 Мб.

Удмурт кыл. 8-ти класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-ти арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. / огъя редакцииз Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова, Г.С. Тихонова, Н.Н. Тимерханова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 252,5 Мб.

Удмурт кыл. 9-ти класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-ти арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. / огъя редакцииз Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова, Г.С. Тихонова, Н.Н. Тимерханова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 209,2 Мб.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методический журнал «Вордском кыл», под редакцией министерства образования и науки Республики Удмуртия

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 5 класс: Методика пособие / Огъя редакцииз Л.В. Вахрушевалэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 6 класс: Методика пособие / Огъя редакцииэз Л.В. Вахрушевалэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 7 класс: Методика пособие / Огъя редакцииэз Л.В. Вахрушевалэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 44 бам.

Вахрушева Л.В. Удмурт кыл. 8 класс: Методика пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 40 бам.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В. Удмурт кыл. 9 класс: Методика пособие / Огъя редакцииэз Л.В. Вахрушевалэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 48 бам.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательные порталы : <http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika>

[http://uz-translations.su/...fonetika\\_i\\_morfologiya](http://uz-translations.su/...fonetika_i_morfologiya)

[http://uztranslations.su/...sintaksis\\_slozhnogo\\_predlozheniya](http://uztranslations.su/...sintaksis_slozhnogo_predlozheniya)

[http://uz-translations.su/...m\\_n\\_bulychjov](http://uz-translations.su/...m_n_bulychjov) <http://ru.wiktionary.org/wiki>

[http://uz-translations.su/...udmursko-russkii\\_slovar](http://uz-translations.su/...udmursko-russkii_slovar)

[http://uz-translations.su/...frazeologicheskii\\_slovar](http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar)

[http://uz-translations.su/...t\\_i\\_teplyashina](http://uz-translations.su/...t_i_teplyashina)

<http://udmurt.info/texts/periodist.htm> : www.vordskemkyl.ru, zechbur.com, [www.kiziliidz.ru](http://www.kiziliidz.ru).

<http://udmniino.ru/index.php/858-ssylki-na-efu>: Удмурт Элькунысь казна тодосужъорт

«Дышетонудысысьйёскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт».